


# 從服務邊緣青少年工作中 反思小學個人成長教育工作

18.10.2024

 展真誠 Passion  敢創新 Innovation  信自主 Autonomy  行公義 Social Justice

 聖雅各福群會  
St. James' Settlement

青年服務 高級經理 張耀基 先生

全方位輔導及成長的天空入校支援計劃 經理 劉梓燊先生

提到「邊緣青少年」會想起什麼？



# 邊緣青少年行為 (網上新聞)

02月02日(五) 07:00更新 03:30建立 [推介 10](#) [分享](#) [Post](#) [分享](#)



## 校園欺凌 | 調查指三成學童曾遭欺凌 17% 有自殺傾向 四成受害人想復仇

2024-09-11 21:46



## 【校園暴力】兩校11歲及12歲學童 分別涉襲擊同學 今日被捕

撰文：潘安奇  
出版：2017-11-23 18:27 更新：2017-11-23 22:46



# 生涯發展理論 Super (1963, 1981, 1984a, 1990)

<h2>成長</h2> <p>(出生至14歲)</p>	<h2>探索</h2> <p>(15至24歲)</p>	<h2>建立</h2> <p>(25至44歲)</p>	<h2>維持</h2> <p>(45至64歲)</p>	<h2>衰退</h2> <p>(65歲~)</p>
<p>發展對世界：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認同</li> <li>2. 能力</li> <li>3. 態度</li> <li>4. 興趣</li> </ol> <p>了解工作意義</p>	<p>認識職業選擇</p> <p>需要獲得：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業相關資料</li> <li>- 了解與自己興趣能力相關的工作機會</li> </ul> <p>尋求方向目標</p>	<p>進入工作生涯</p> <p>選擇職業穩定下來</p> <p>工作/訓練經驗中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作能力</li> <li>2. 建立人生目標</li> </ol>	<p>進修/訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 保持技能</li> </ul> <p>改善工作職位</p> <p>計劃退休生活</p>	<p>結束工作角色</p> <p>發展退休生活</p>

# 成長

(出生至14歲)

## 發展對世界：

1. 認同
2. 能力
3. 態度
4. 興趣

## 了解工作意義

### 幻想期 (10歲之前)

從外界感知到許多職業  
→ 覺得好玩和喜愛的職業  
→ 充滿幻想和進行模仿

### 興趣期 (11-12歲)

以興趣為中心  
→ 理解、評價職業  
→ 開始作職業選擇

### 能力期 (13-14歲)

考慮自身條件與喜愛的職業相符合否  
→ 有意識的進行能力培養

# 興趣發展的重要性

很多中學學生**缺乏**：

1. 有意義的經歷
2. 屬於自己的興趣
3. 成功經歷

導致**自我認識**及**自信心**比較弱

因此及早為小學學生建立**興趣**和**經歷**是十分重要！  
(由**輕趣**到**堅趣**)

# Serious Leisure

# 堅趣

<https://youtu.be/loe34hHrSEA>

# 宜

- 認真發展興趣
- 發掘VASK
- 增強自信心

VASK是。 。 。

**價值 Values** : 反映日常行為當中, i.e. 信念 / 原則

**態度 Attitude** : 對事情的看法和採取的行動, 或對人 / 事 / 物的反應

**技能 Skill** : 幫我們處理不同的事情及回應不同的人

**知識 Knowledge** : 包括資訊, 技術, 竅門, 實際方式及方法, 協助我們完成特定的工作



# 興趣發展的重要性

持續進深發展成為堅趣，當中展現出以下六種特徵

- ✿ 遇到阻礙，能以堅持到底的**意志持續**及**穩定地**參與
- ✿ 提升**自我表現**、**自我實現**、**自信心**等
- ✿ 有強烈的**身份認同**
- ✿ 發展出其團體**獨特的特質或精神**
- ✿ 經努力追求而有**長時期的生涯發展**的行動計劃
- ✿ 付出**努力**，提升**動機**

(Stebbins, 1992)

# 反思 1

## 用堅趣應對青少年的行為問題

# 將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

## 1. 培養長期興趣：

- 鼓勵學生發展持久的興趣愛好，而不只是短暫的娛樂。這可以幫助學生提高專注力，培養耐心和毅力。

# 將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

## 2. 建立自信和成就感：

- 通過堅持和專注於特定活動，學生可以提升自信心和成就感。這對於改善負面情緒和建立積極的自我形象尤為重要。



# 將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

## 3. 培養專業態度：

- 引導學生以「專業」的態度對待自己的興趣，培養責任感和紀律性。這種態度可以轉移到學習和其他生活領域，有助於提高自制力。

# 將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

## 4. 發展社交技能：

- 通過參與相關的社群或活動，學生可以認識志同道合的朋友，提升社交能力。這對於改善人際關係和溝通技巧非常有幫助。

# 將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

## 5. 建立正面身份認同：

- 堅趣活動可以幫助學生建立正面的自我認同，特別是對於在學業上可能不太出色的學生。這有助於提升整體自尊心和自我價值感。

# 將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

## 6. 探索未來職業興趣：

- 早期接觸堅趣活動可以幫助學生探索未來的職業興趣。這可以為學生提供明確的生活目標和動力。



# 將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

## 7. 加強家庭聯繫：

- 鼓勵家長支持並參與孩子的堅趣活動，可以加強親子關係。良好的家庭關係是預防行為問題的重要因素。

# 用堅趣應對青少年的行為問題

**堅趣**概念融入小學個人成長教育中，可以有效地應對當前香港小學生面臨的各種行為問題。通過培養持久的興趣、建立自信、發展社交技能和探索未來方向，我們可以幫助學生成為更全面發展的個體。作為教育工作者，我們應該創造機會，讓學生探索和發展他們的堅趣，從而促進他們的整體成長，為未來的挑戰做好準備。

# 全方位輔導及成長的天空入校支援計劃的反思

# 小學生的常見挑戰和需求

學習  
壓力

成就感

自我  
概念

人際  
關係

結果  
導向

情緒  
健康

自尊

預防性  
成長  
需要



# 小學生的常見挑戰和需求

## 艾力遜 (E. Erikson) 「人生八階」成長理論

發展階段	時期	發展任務VS 危機	順利發展	可能遇上的問題
1	嬰兒期	信任 VS 猜疑	☞ 信任別人，有安全感	☞ 焦慮不安、無助
2	幼兒期	自主 VS 羞怯疑惑	☞ 自信地學習	☞ 處事缺乏自信
3	學前期	進取 VS 罪疚	☞ 主動好奇	☞ 因不能達到別人要求而內疚退縮
4	少年期	勤奮 VS 自卑	☞ 得到讚賞，更加勤勉	☞ 遭遇挫折、自卑
5	青年期	自我認同 VS 角色混淆	☞ 明確的自我概念	☞ 徬徨迷失
6	成年期	親密 VS 疏離	☞ 建立親密關係，亦能保持自我的獨特性	☞ 人際關係疏離
7	中年期	傳承創新 VS 停滯	☞ 對周遭有抱負及關愛	☞ 對一切漠不關心
8	晚年期	自我整合 VS 悲觀絕望	☞ 滿意人生成就	☞ 悔恨舊事，遺憾

# 小學生的常見挑戰和需求

## 階段特徵

- 這個階段的兒童開始面對更多的社會期望和學習任務
- 他們努力發展新的技能，尤其是在學校和社交環境中
- 兒童開始比較自己與同伴的能力和成就。

## 主要發展任務

培養勤奮感和成就感

發展自信心和自我效能感

學習與他人合作

掌握基本的學習和社交技能

# 小學生的常見挑戰和需求

## 積極結果：勤奮感 (Industry)

如果兒童在這個階段成功完成任務和挑戰，他們會發展出勤奮感。勤奮感帶來自信、成就感和對自己能力的信心。這種積極的自我認知有助於未來的學習和社交發展。

## 消極結果：自卑感 (Inferiority)

如果兒童經常遭遇失敗或得不到適當的鼓勵，可能會發展出自卑感。自卑感可能導致缺乏自信、逃避挑戰和低自尊。

# 小學生的常見挑戰和需求

## 情緒發展部份

情緒管理  
自尊和自信心  
情緒支持

## 人際關係部份

合作和團隊精神  
社交技巧

# 當「正常」跑道得不到滿足感時...

被邊緣化

欺凌/被欺凌

網絡成癮

情緒問題

吸毒

自傷行為

低動機

# 反思 2

好好留意「訊號」

有機會引起一系列的「訊號」，  
若不好好留意及處理，  
有機會演化。

# 如何辨識學生特殊訊號?

## 生理訊號

皮膚對壓力特別敏感

食慾增加 / 減少

消化系統問題,  
如胃痛、腸胃消化不良

失眠、睡眠過多、發噩夢



# 如何辨識學生特殊訊號?

## 精神訊號

優柔寡斷, 缺乏決斷力,  
經常更改自己的決定

注意力難以集中

記憶力下降, 經常忘記事情

混亂  
易出現不安及意志消沉

# 如何辨識學生特殊訊號?

## 心理訊號

容易煩躁、焦慮、害怕

缺乏信心

容易出現罪惡感

經常感到孤立無援  
感覺精力枯竭, 缺乏積極性

# 如何辯識學生特殊訊號?

## 行為訊號

成績倒退、欠交功課

對大部分事情失去興趣

不願社交、寡言

胃口減少或食量增多

品行問題

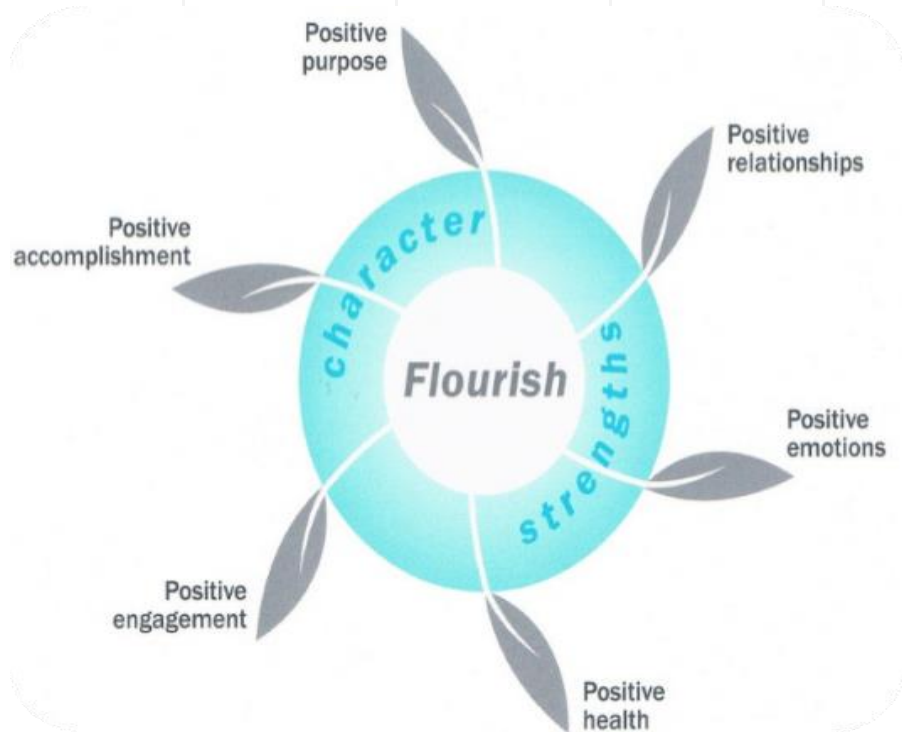
人際衝突；行為衝動，大起大落

# 反思 3

好好處理「訊號」  
用「正向」看「行為問題」

# 為何需要正向教育?

# 正向教育的重要



- 應對現今社會不同的挑戰，有需要重新檢視及運用新思維再看教育。
- 學生身、心、社、靈均能健康成長，達致全人發展。
- 期望發展一套整全、系統性及可持續發展的品格學習活動，能有效地培養學生個人素質。

# 正向心理學

## (問題視角VS優勢視角)

# 問題導向 vs 優點導向

(problems-oriented) (strengths-based)

## 問題導向看法:

呢個學生成績好差, 有過度活躍, 又唔留心上堂, 好難教!



改變為

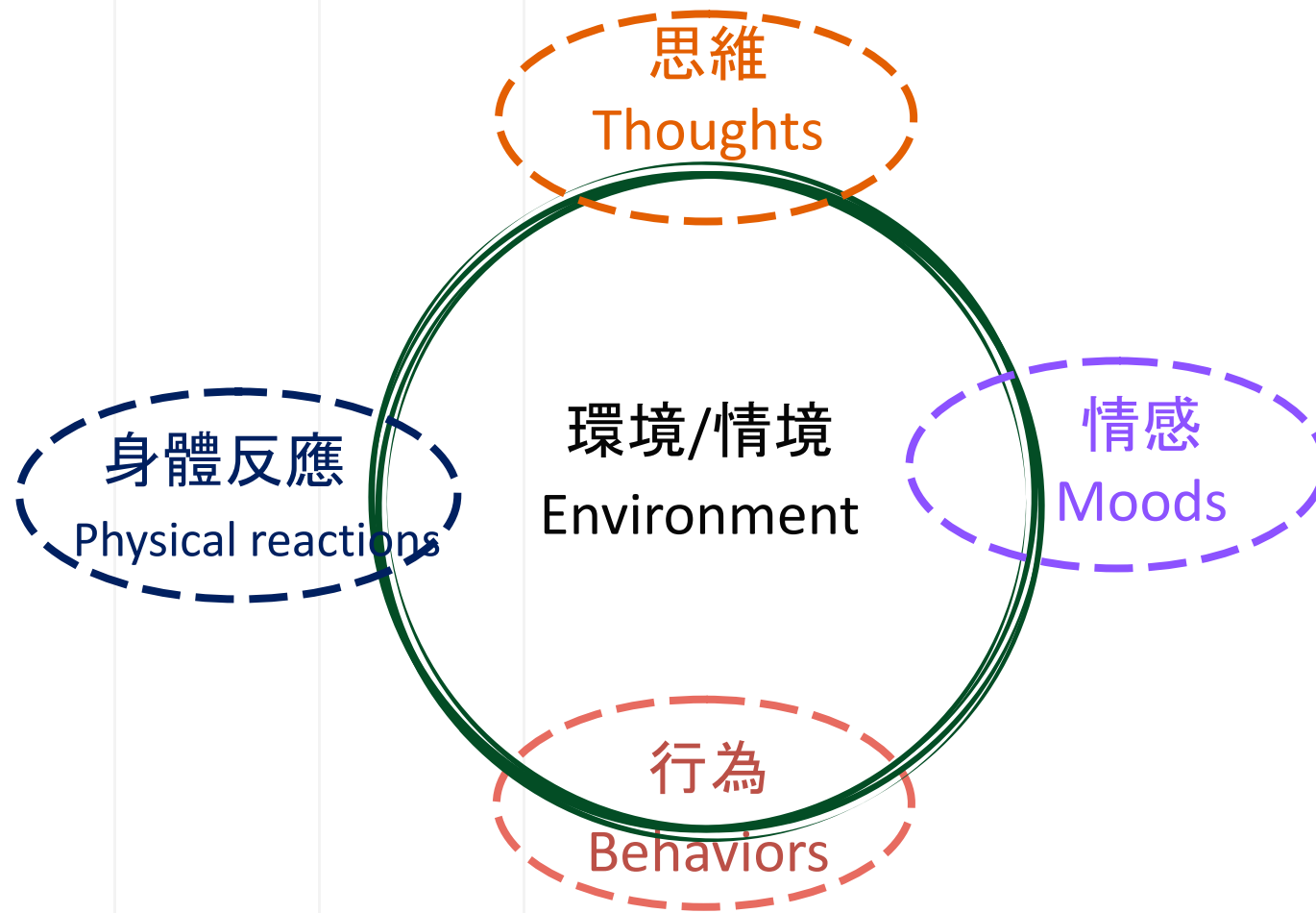
## 優點導向看法:

呢個學生雖然成績唔太理想, 但好多非抄寫類功課, 如作文呀, 專題科研習佢都做得唔錯, 幾有創造力!



# 思維上的改變...

人/學生(本身)不是問題, 問題(例如: 行為)才是問題!



# 幸福摩天輪

-PERMA model香港城市大學, 正向教育研究室

提出幸福包含5個範疇--Martin Seligman (馬丁。沙利文博士)

P

Positive emotion (正向情緒)

E

Engagement(全情投入)

R

Relationships(正向關係)

M

Meaning(意義)

A

Accomplishment(成就感)

# PERMA MODEL

P：正向情緒 (Positive Emotions)

定義：感受到快樂、滿足和希望等正面情感的經驗。

重要性：正向情緒可以幫助提升個人的整體幸福感並減少壓力。

效果：學生經歷更多正向情緒時



更可能展現出合作和友善的行為，  
減少沖突和攻擊性行為。

# 應用步驟

Teacher: Spotting the Strengths  
師長發現學生強項

Teacher: Reflecting the Strengths  
師長反映學生強項

Student: Repeatedly acting  
學生把強項  
重複付諸行動

Student:  
Experience  
學生經驗其強項

Student: Being aware the Strengths  
學生覺察其強項

# PERMA MODEL

## E：投入 (Engagement)

定義：在活動中完全投入，經歷心流的狀態。

重要性：當人們對他們所做的工作感到投入時，他們更可能表現出高效率且感到滿足。

效果：增加學生的學習投入



提高他們的學業成就，  
並減少學習中的挫折感和相關的行為問題。

# PERMA MODEL

## R：關係 (Relationships)

定義：與他人建立積極健康的關係。

重要性：人際關係是支持網絡的核心，對心理健康至關重要。

效果：良好的關係有助於學生感到被接納和支持



從而增強他們的社會適應能力和  
減少孤立、欺凌或其他反社會行為。

# PERMA MODEL

## M：意義 (Meaning)

定義：感覺到自己是某個更大事物的一部分。

重要性：有意義的生活可以給人帶來滿足感和目標感。

效果：當學生認為他們的學習活動有意義時



他們更有可能表現出正面行為

並對學習持有更長遠的承諾，減少逃學和學業放棄的行為。

# PERMA MODEL

A：成就（Accomplishments）

定義：實現個人目標和志向。

重要性：追求成就提供動力，增進自我效能感和自尊。

效果：提升學生的成就感



增強他們的自尊和自我效能感，  
從而減少尋求注意的不良行為和增加自我調節的能力。



# 實踐正向小點子

## 正向情緒

Brain break  
Mindfulness

## 全程投入

比賽  
拆細項目

## 正向關係

Secret angel  
欣賞閣  
班級活動

## 意義

服務學習  
生命故事分享

## 成就感

失敗週  
Growth mindset  
(定立合宜程度)

# 反思 4

透過體驗式學習  
培養「抗逆力」

# 體驗式學習

“Tell me and I will forget, show me and I may remember, involve me and I will understand.”

# 體驗式學習在培養抗逆力中的應用

經驗為本

內容聚焦

強處肯定

生命榜樣

# 抗逆力與不良文化的關係

C：效能感（Competence）

與不良文化的關係：

低效能感可能導致兒童及青少年更容易受到不良文化的影響  
因為他們可能缺乏自信去抵抗負面影響。

不良文化（如霸凌、物質濫用）  
可能進一步降低兒童及青少年的效能感  
形成惡性循環。

# 抗逆力與不良文化的關係

## B：歸屬感（Belonging）

### 與不良文化的關係：

缺乏歸屬感的兒童及青少年可能更容易加入不良群體,以尋求認同和接納。

### 不良文化

可能提供一種扭曲的歸屬感  
吸引缺乏正面社交連結的青少年。

# 抗逆力與不良文化的關係

O：樂觀感（Optimism）

與不良文化的關係：

缺乏樂觀感的青少年可能  
更容易陷入負面思維，增加參與不良行為的風險。

不良文化

可能強化悲觀和負面的世界觀，  
削弱青少年的希望感。

# 經驗分享-欣賞文化

兒童及青少年需要被看見被重視=  
增加歸屬感(B)



# 感恩行動四步曲

眼: 尋找好事

腦: 回顧他人恩惠

手: 表達感謝

心: 從心欣賞

# 眼：尋找好事

生活中除了負面事件外,還看見生機、開心處處

有書讀

有健全身體

一餐飯

從日常生活中的事物發掘美好事件

好天氣/陽光

有喜歡的衣服

有零用錢

有假放

有齊生活基本所需

有好朋友

美麗的大自然

# 腦: 回顧他人恩惠: Recognition

感恩眼鏡

感恩自己所擁有的

反思美好事件由何而來,意識到  
別人的付出及努力

有人陪我, 因為我仍  
值得被愛

一餐飯: 因為父母努力工作、  
因為父母照顧我、  
因為農夫辛勞耕種

感恩小樽

# 心：從心欣賞

欣賞老師、朋友家人為  
我們的付出

學習細心欣賞每個人、欣賞自己、每件事都  
有值得去欣賞的地方

Uniquelemon

欣賞星星

優點轟炸

欣賞大自然給我們的：  
涼風，陽光，清香

# 手：表達感謝

製造小禮物

與人分享感恩事、對別人表達感謝

感謝卡

與人分享感恩事

幫助其他人

# 機會是...

## 表達自己+發揮潛能

= 減少不良行為來尋求注意

### 提升效能感(C)：

提供成功的機會，讓兒童體驗自己的能力。  
教導問題解決技能，增強面對挑戰的信心。  
鼓勵設定和實現小目標，逐步建立自信。

### 增強歸屬感(B)：

創造積極的群體環境，如學校社團、不同小組織等。  
加強家校社三方聯繫，提供穩定的情感支持。  
鼓勵參與社區活動，建立更廣泛的社會連結。

### 培養樂觀感(O)：

教導積極思維模式，幫助兒童看到困難中的機會。  
分享克服困難的成功故事，激發希望和信心。  
鼓勵設定長期目標，培養對未來的正面希望。

# 正向品格的校園氛圍

著重學生表現好的地方

Attention on what's right with

給予正面及真確的回饋

Strength-specific positive and  
corrective feedback

使用品格強項為日常語言

Common language for valuing

建立正向關係

Builds-relatedness



# 從服務邊緣青少年工作中 反思小學個人成長教育工作

Prepared by SJS Youth Services

# THANKS!

# Reference

價值觀不倫不類 青少性犯罪最細11歲. (n.d.). 東方日報.

[https://orientaldaily.on.cc/content/%E8%A6%81%E8%81%9E%E6%B8%AF%E8%81%9E/odn-20240202-0202\\_00174\\_001/%E5%83%B9%E5%80%BC%E8%A7%80%E4%B8%8D%E5%80%AB%E4%B8%8D%E9%A1%9E--%E9%9D%92%E5%B0%91%E6%80%A7%E7%8A%AF%E7%BD%AA%E6%9C%80%E7%B4%B011%E6%AD%B2](https://orientaldaily.on.cc/content/%E8%A6%81%E8%81%9E%E6%B8%AF%E8%81%9E/odn-20240202-0202_00174_001/%E5%83%B9%E5%80%BC%E8%A7%80%E4%B8%8D%E5%80%AB%E4%B8%8D%E9%A1%9E--%E9%9D%92%E5%B0%91%E6%80%A7%E7%8A%AF%E7%BD%AA%E6%9C%80%E7%B4%B011%E6%AD%B2)

星島頭條網. (2024, September 11). 校園欺凌| 調查指三成學童曾遭欺凌 17%有自殺傾向 四成受害人想復仇. 星島頭條.

<https://www.stheadline.com/society/3381874/%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%AC%BA%E5%87%8C%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E6%8C%87%E4%B8%89%E6%88%90%E5%AD%B8%E7%AB%A5%E6%9B%BE%E9%81%AD%E6%AC%BA%E5%87%8C-17%E6%9C%89%E8%87%AA%E6%AE%BA%E5%82%BE%E5%90%91-%E5%9B%9B%E6%88%90%E5%8F%97%E5%AE%B3%E4%BA%BA%E6%83%B3%E5%BE%A9%E4%BB%87>

潘安奇. (2017, November 23). 【校園暴力】兩校11歲及12歲學童 分別涉襲擊同學 今日被捕. 香港01.

<https://www.hk01.com/%E7%A4%BE%E6%9C%83%E6%96%B0%E8%81%9E/135928/%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%9A%B4%E5%8A%9B-%E5%85%A9%E6%A0%A111%E6%AD%B2%E5%8F%8A12%E6%AD%B2%E5%AD%B8%E7%AB%A5-%E5%88%86%E5%88%A5%E6%B6%89%E8%A5%B2%E6%93%8A%E5%90%8C%E5%AD%B8-%E4%BB%8A%E6%97%A5%E8%A2%AB%E6%8D%95>

Erikson, E. (1959). Theory of identity development. E. Erikson, Identity and the life cycle. Nueva York: International Universities Press.

Obtenido de <http://childdevpsychology.yolasite.com/resources/theory%20of%20identity%20erikson.pdf>.

# Reference

iSkypost. (2022, June 22). 青年吸毒|首季21歲以下青少年吸毒人數降19% 10歲或以下學生吸毒人數升近1%. iSkypost. <https://skypost.hk/article/3283557/%E9%9D%92%E5%B9%B4%E5%90%B8%E6%AF%92-%E9%A6%96%E5%AD%A321%E6%AD%B2%E4%BB%A5%E4%B8%8B%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E5%90%B8%E6%AF%92%E4%BA%BA%E6%95%B8%E9%99%8D19-10%E6%AD%B2%E6%88%96%E4%BB%A5%E4%B8%8B%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%90%B8%E6%AF%92%E4%BA%BA%E6%95%B8%E5%8D%87%E8%BF%911>

Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.

Super, D. E., Starishevsky, R., Matlin, N., & Jordaan, J. P. (1963). *Career development; Self-concept theory*. College Entrance Examination Board.

Super, D. E. (1981). Approaches to occupational choice and career development. *Career development in Britain*, 7-51.

Super, D.E. (1984a). *Career and life development*. In D. Brown & L. Brooks (Eds.) *Career choice and development* (pp. 192-234). San Francisco: Jossey Bass.

Super, C. M., Herrera, M. G., & Mora, J. O. (1990). Long-term effects of food supplementation and psychosocial intervention on the physical growth of Colombian infants at risk of malnutrition. *Child development*, 61(1), 29-49.