

從服務邊緣青少年工作中 反思小學個人成長教育工作

18.10.2024

 展真誠 Passion  敢創新 Innovation  信自主 Autonomy  行公義 Social Justice

 聖雅各福群會
St. James' Settlement

青年服務 高級經理 張耀基 先生

全方位輔導及成長的天空入校支援計劃 經理 劉梓燊先生

提到「邊緣青少年」會想起什麼？

邊緣青少年行為 (網上新聞)

02月02日(五) 07:00更新 03:30建立 推介 10 分享 Post 分享

教育保守種禍 網絡引誘嘗禁果

價值觀不倫不類

青少性犯罪最細11歲

校園欺凌 | 調查指三成學童曾遭欺凌 17% 有自殺傾向 四成受害人想復仇

2024-09-11 21:46



【校園暴力】兩校11歲及12歲學童 分別涉襲擊同學 今日被捕

撰文：潘安奇
出版：2017-11-23 18:27 更新：2017-11-23 22:46



首季21歲以下青少年吸毒人數降19%
10歲或以下學生吸毒人數升近1%

生涯發展理論 Super (1963, 1981, 1984a, 1990)

<h2>成長</h2> <p>(出生至14歲)</p>	<h2>探索</h2> <p>(15至24歲)</p>	<h2>建立</h2> <p>(25至44歲)</p>	<h2>維持</h2> <p>(45至64歲)</p>	<h2>衰退</h2> <p>(65歲~)</p>
<p>發展對世界：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認同 2. 能力 3. 態度 4. 興趣 <p>了解工作意義</p>	<p>認識職業選擇</p> <p>需要獲得：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 職業相關資料 - 了解與自己興趣能力相關的工作機會 <p>尋求方向目標</p>	<p>進入工作生涯</p> <p>選擇職業穩定下來</p> <p>工作/訓練經驗中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作能力 2. 建立人生目標 	<p>進修/訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> - 保持技能 <p>改善工作職位</p> <p>計劃退休生活</p>	<p>結束工作角色</p> <p>發展退休生活</p>

成長

(出生至14歲)

發展對世界：

1. 認同
2. 能力
3. 態度
4. 興趣

了解工作意義

幻想期 (10歲之前)

從外界感知到許多職業
→ 覺得好玩和喜愛的職業
→ 充滿幻想和進行模仿

興趣期 (11-12歲)

以興趣為中心
→ 理解、評價職業
→ 開始作職業選擇

能力期 (13-14歲)

考慮自身條件與喜愛的職業相符合否
→ 有意識的進行能力培養

興趣發展的重要性

很多中學學生**缺乏**：

1. 有意義的經歷
2. 屬於自己的興趣
3. 成功經歷

導致**自我認識**及**自信心**比較弱

因此及早為小學學生建立**興趣**和**經歷**是十分重要！
(由**輕趣**到**堅趣**)

Serious Leisure

堅趣

<https://youtu.be/loe34hHrSEA>

宜

- 認真發展興趣
- 發掘 VASK
- 增強自信心

VASK是。。

價值 Values : 反映日常行為當中, i.e. 信念 / 原則

態度 Attitude : 對事情的看法和採取的行動, 或對人 / 事 / 物的反應

技能 Skill : 幫我們處理不同的事情及回應不同的人

知識 Knowledge : 包括資訊, 技術, 竅門, 實際方式及方法, 協助我們完成特定的工作

興趣發展的重要性

持續進深發展成為堅趣，當中展現出以下六種特徵

- ✿ 遇到阻礙，能以堅持到底的**意志持續**及**穩定地**參與
- ✿ 提升**自我表現**、**自我實現**、**自信心**等
- ✿ 有強烈的**身份認同**
- ✿ 發展出其團體**獨特的特質或精神**
- ✿ 經努力追求而有**長時期的生涯發展**的行動計劃
- ✿ 付出**努力**，提升**動機**

(Stebbins, 1992)

反思 1

用堅趣應對青少年的行為問題

將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

1. 培養長期興趣：

- 鼓勵學生發展持久的興趣愛好，而不只是短暫的娛樂。這可以幫助學生提高專注力，培養耐心和毅力。

將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

2. 建立自信和成就感：

- 通過堅持和專注於特定活動，學生可以提升自信心和成就感。這對於改善負面情緒和建立積極的自我形象尤為重要。

將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

3. 培養專業態度：

- 引導學生以「專業」的態度對待自己的興趣，培養責任感和紀律性。這種態度可以轉移到學習和其他生活領域，有助於提高自制力。

將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

4. 發展社交技能：

- 通過參與相關的社群或活動，學生可以認識志同道合的朋友，提升社交能力。這對於改善人際關係和溝通技巧非常有幫助。

將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

5. 建立正面身份認同：

- 堅趣活動可以幫助學生建立正面的自我認同，特別是對於在學業上可能不太出色的學生。這有助於提升整體自尊心和自我價值感。

將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

6. 探索未來職業興趣：

- 早期接觸堅趣活動可以幫助學生探索未來的職業興趣。這可以為學生提供明確的生活目標和動力。

將堅趣概念應用於小學個人成長教育工作中

7. 加強家庭聯繫：

- 鼓勵家長支持並參與孩子的堅趣活動，可以加強親子關係。良好的家庭關係是預防行為問題的重要因素。

用堅趣應對青少年的行為問題

堅趣概念融入小學個人成長教育中，可以有效地應對當前香港小學生面臨的各種行為問題。通過培養持久的興趣、建立自信、發展社交技能和探索未來方向，我們可以幫助學生成為更全面發展的個體。作為教育工作者，我們應該創造機會，讓學生探索和發展他們的堅趣，從而促進他們的整體成長，為未來的挑戰做好準備。

全方位輔導及成長的天空入校支援計劃的反思

小學生的常見挑戰和需求

學習
壓力

成就感

自我
概念

人際
關係

結果
導向

情緒
健康

自尊

預防性
成長
需要

小學生的常見挑戰和需求

艾力遜 (E. Erikson) 「人生八階」成長理論

發展階段	時期	發展任務VS 危機	順利發展	可能遇上的問題
1	嬰兒期	信任 VS 猜疑	☞ 信任別人，有安全感	☞ 焦慮不安、無助
2	幼兒期	自主 VS 羞怯疑惑	☞ 自信地學習	☞ 處事缺乏自信
3	學前期	進取 VS 罪疚	☞ 主動好奇	☞ 因不能達到別人要求而內疚退縮
4	少年期	勤奮 VS 自卑	☞ 得到讚賞，更加勤勉	☞ 遭遇挫折、自卑
5	青年期	自我認同 VS 角色混淆	☞ 明確的自我概念	☞ 徬徨迷失
6	成年期	親密 VS 疏離	☞ 建立親密關係，亦能保持自我的獨特性	☞ 人際關係疏離
7	中年期	傳承創新 VS 停滯	☞ 對周遭有抱負及關愛	☞ 對一切漠不關心
8	晚年期	自我整合 VS 悲觀絕望	☞ 滿意人生成就	☞ 悔恨舊事，遺憾

小學生的常見挑戰和需求

階段特徵

- 這個階段的兒童開始面對更多的社會期望和學習任務
- 他們努力發展新的技能，尤其是在學校和社交環境中
- 兒童開始比較自己與同伴的能力和成就。

主要發展任務

培養勤奮感和成就感

發展自信心和自我效能感

學習與他人合作

掌握基本的學習和社交技能

小學生的常見挑戰和需求

積極結果：勤奮感 (Industry)

如果兒童在這個階段成功完成任務和挑戰，他們會發展出勤奮感。勤奮感帶來自信、成就感和對自己能力的信心。這種積極的自我認知有助於未來的學習和社交發展。

消極結果：自卑感 (Inferiority)

如果兒童經常遭遇失敗或得不到適當的鼓勵，可能會發展出自卑感。自卑感可能導致缺乏自信、逃避挑戰和低自尊。

小學生的常見挑戰和需求

情緒發展部份

情緒管理
自尊和自信心
情緒支持

人際關係部份

合作和團隊精神
社交技巧

當「正常」跑道得不到滿足感時...

被邊緣化

欺凌/被欺凌

網絡成癮

情緒問題

吸毒

自傷行為

低動機

反思 2

好好留意「訊號」

有機會引起一系列的「訊號」，
若不好好留意及處理，
有機會演化。

如何辨識學生特殊訊號？

生理訊號

皮膚對壓力特別敏感

食慾增加 / 減少

消化系統問題，
如胃痛、腸胃消化不良

失眠、睡眠過多、發噩夢

如何辨識學生特殊訊號?

精神訊號

優柔寡斷, 缺乏決斷力,
經常更改自己的決定

注意力難以集中

記憶力下降, 經常忘記事情

混亂
易出現不安及意志消沉

如何辨識學生特殊訊號?

心理訊號

容易煩躁、焦慮、害怕

缺乏信心

容易出現罪惡感

經常感到孤立無援
感覺精力枯竭, 缺乏積極性

如何辨識學生特殊訊號?

行為訊號

成績倒退、欠交功課

對大部分事情失去興趣

不願社交、寡言

胃口減少或食量增多

品行問題

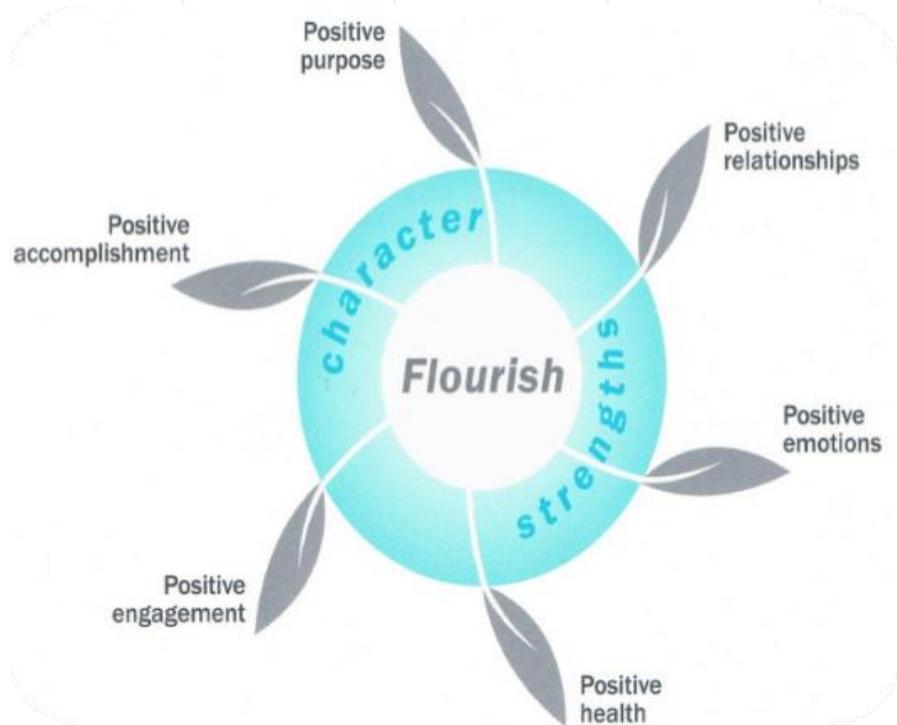
人際衝突；行為衝動，大起大落

反思 3

好好處理「訊號」
用「正向」看「行為問題」

為何需要正向教育?

正向教育的重要



- 應對現今社會不同的挑戰，有需要重新檢視及運用新思維再看教育。
- 學生身、心、社、靈均能健康成長，達致全人發展。
- 期望發展一套整全、系統性及可持續發展的品格學習活動，能有效地培養學生個人素質。

正向心理學

(問題視角VS優勢視角)

問題導向 vs 優點導向

(problems-oriented) (strengths-based)

問題導向看法:

呢個學生成績好差, 有過度活躍, 又唔留心上堂, 好難教!



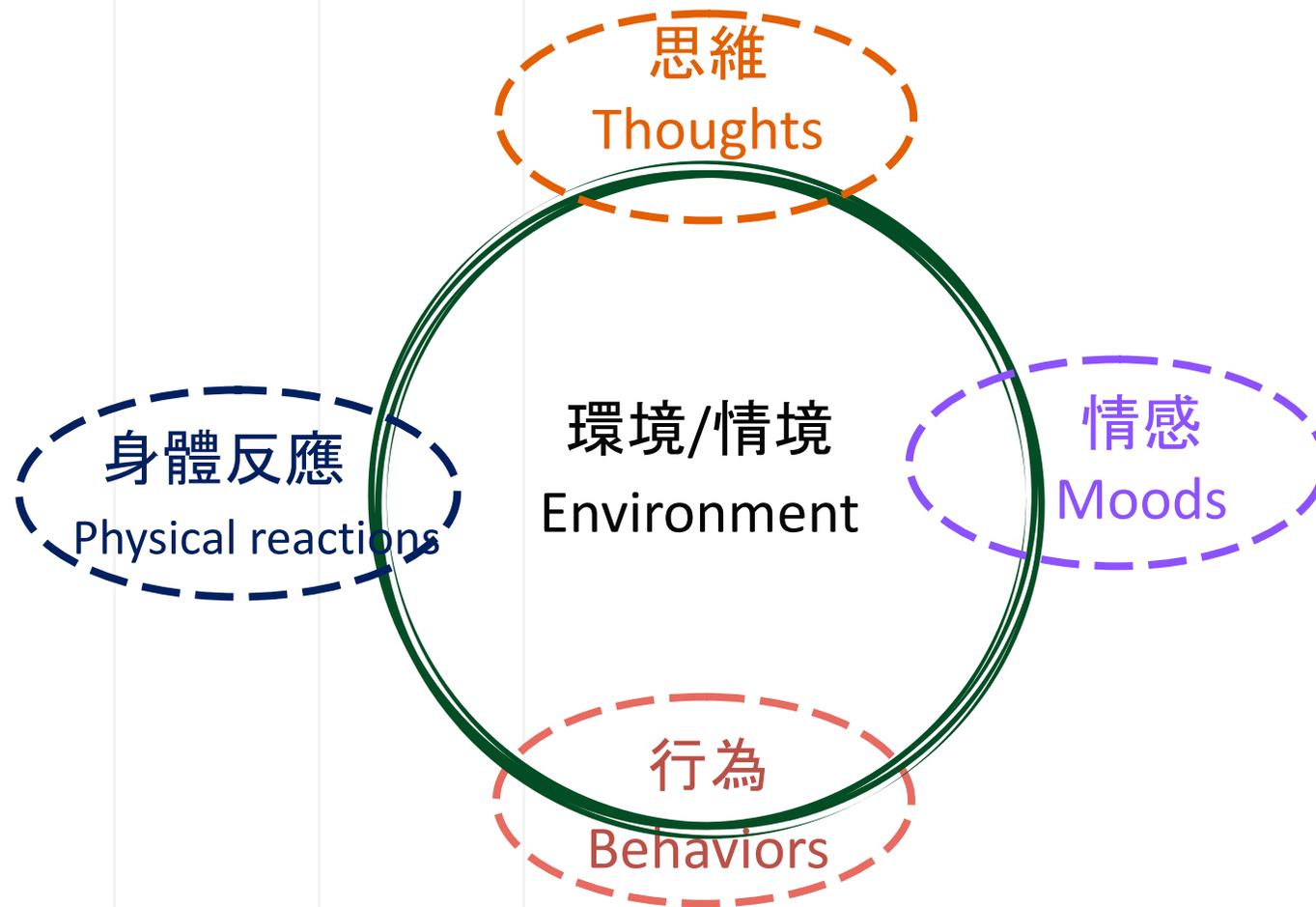
改變為

優點導向看法:

呢個學生雖然成績唔太理想, 但好多非抄寫類功課, 如作文呀, 專題科研習佢都做得唔錯, 幾有創造力!

思維上的改變...

人/學生(本身)不是問題, 問題(例如: 行為)才是問題!



幸福摩天輪

-PERMA model香港城市大學, 正向教育研究室

提出幸福包含5個範疇--Martin Seligman (馬丁。沙利文博士)

P

Positive emotion (正向情緒)

E

Engagement(全情投入)

R

Relationships(正向關係)

M

Meaning(意義)

A

Accomplishment(成就感)

PERMA MODEL

P：正向情緒（Positive Emotions）

定義：感受到快樂、滿足和希望等正面情感的經驗。

重要性：正向情緒可以幫助提升個人的整體幸福感並減少壓力。

效果：學生經歷更多正向情緒時



更可能展現出合作和友善的行為，
減少沖突和攻擊性行為。

應用步驟

Teacher: Spotting the Strengths
師長發現學生強項

Teacher: Reflecting the Strengths
師長反映學生強項

Student: Being aware the Strengths
學生覺察其強項

Student: Experience
學生經驗其強項

Student: Repeatedly acting
學生把強項
重複付諸行動

PERMA MODEL

E：投入 (Engagement)

定義：在活動中完全投入，經歷心流的狀態。

重要性：當人們對他們所做的工作感到投入時，他們更可能表現出高效率且感到滿足。

效果：增加學生的學習投入



提高他們的學業成就，
並減少學習中的挫折感和相關的行為問題。

PERMA MODEL

R：關係 (Relationships)

定義：與他人建立積極健康的關係。

重要性：人際關係是支持網絡的核心，對心理健康至關重要。

效果：良好的關係有助於學生感到被接納和支持



從而增強他們的社會適應能力和
減少孤立、欺凌或其他反社會行為。

PERMA MODEL

M：意義 (Meaning)

定義：感覺到自己是某個更大事物的一部分。

重要性：有意義的生活可以給人帶來滿足感和目標感。

效果：當學生認為他們的學習活動有意義時



他們更有可能表現出正面行為

並對學習持有更長遠的承諾，減少逃學和學業放棄的行為。

PERMA MODEL

A：成就（Accomplishments）

定義：實現個人目標和志向。

重要性：追求成就提供動力，增進自我效能感和自尊。

效果：提升學生的成就感



增強他們的自尊和自我效能感，
從而減少尋求注意的不良行為和增加自我調節的能力。

實踐正向小點子

正向情緒

Brain break
Mindfulness

全程投入

比賽
拆細項目

正向關係

Secret angel
欣賞閣
班級活動

意義

服務學習
生命故事分享

成就感

失敗週
Growth mindset
(定立合宜程度)

反思 4

透過體驗式學習
培養「抗逆力」

體驗式學習

“Tell me and I will forget, show me and I may remember, involve me and I will understand.”

體驗式學習在培養抗逆力中的應用

經驗為本

內容聚焦

強處肯定

生命榜樣

抗逆力與不良文化的關係

C：效能感（Competence）

與不良文化的關係：

低效能感可能導致兒童及青少年更容易受到不良文化的影響
因為他們可能缺乏自信去抵抗負面影響。

不良文化（如霸凌、物質濫用）
可能進一步降低兒童及青少年的效能感
形成惡性循環。

抗逆力與不良文化的關係

B：歸屬感（Belonging）

與不良文化的關係：

缺乏歸屬感的兒童及青少年可能更容易加入不良群體,以尋求認同和接納。

不良文化

可能提供一種扭曲的歸屬感
吸引缺乏正面社交連結的青少年。

抗逆力與不良文化的關係

O：樂觀感 (Optimism)

與不良文化的關係：

缺乏樂觀感的青少年可能
更容易陷入負面思維，增加參與不良行為的風險。

不良文化

可能強化悲觀和負面的世界觀，
削弱青少年的希望感。

經驗分享-欣賞文化

兒童及青少年需要被看見被重視=
增加歸屬感(B)

感恩行動四步曲

眼: 尋找好事

腦: 回顧他人恩惠

手: 表達感謝

心: 從心欣賞

眼：尋找好事

生活中除了負面事件外,還看見生機、開心處處

有書讀

有健全身體

一餐飯

從日常生活中的事物發掘美好事件

好天氣/陽光

有喜歡的衣服

有零用錢

有假放

有齊生活基本所需

有好朋友

美麗的大自然

腦: 回顧他人恩惠: Recognition

感恩眼鏡

感恩自己所擁有的

反思美好事件由何而來,意識到
別人的付出及努力

有人陪我, 因為我仍
值得被愛

一餐飯: 因為父母努力工作、
因為父母照顧我、
因為農夫辛勞耕種

感恩小樽

心：從心欣賞

欣賞老師、朋友家人為
我們的付出

學習細心欣賞每個人、欣賞自己、每件事都
有值得去欣賞的地方

Uniquelemon

欣賞星星

優點轟炸

欣賞大自然給我們的：
涼風，陽光，清香

手：表達感謝

製造小禮物

與人分享感恩事、對別人表達感謝

感謝卡

與人分享感恩事

幫助其他人

機會是...

表達自己+發揮潛能

= 減少不良行為來尋求注意

提升效能感(C)：

提供成功的機會，讓兒童體驗自己的能力。
教導問題解決技能，增強面對挑戰的信心。
鼓勵設定和實現小目標，逐步建立自信。

增強歸屬感(B)：

創造積極的群體環境，如學校社團、不同小組織等。
加強家校社三方聯繫，提供穩定的情感支持。
鼓勵參與社區活動，建立更廣泛的社會連結。

培養樂觀感(O)：

教導積極思維模式，幫助兒童看到困難中的機會。
分享克服困難的成功故事，激發希望和信心。
鼓勵設定長期目標，培養對未來的正面希望。

正向品格的校園氛圍

著重學生表現好的地方

Attention on what's right with

給予正面及真確的回饋

Strength-specific positive and
corrective feedback

使用品格強項為日常語言

Common language for valuing

建立正向關係

Builds-relatedness

從服務邊緣青少年工作中 反思小學個人成長教育工作

Prepared by SJS Youth Services

THANKS!

Reference

價值觀不倫不類 青少性犯罪最細11歲. (n.d.). 東方日報.

https://orientaldaily.on.cc/content/%E8%A6%81%E8%81%9E%E6%B8%AF%E8%81%9E/odn-20240202-0202_00174_001/%E5%83%B9%E5%80%BC%E8%A7%80%E4%B8%8D%E5%80%AB%E4%B8%8D%E9%A1%9E--%E9%9D%92%E5%B0%91%E6%80%A7%E7%8A%AF%E7%BD%AA%E6%9C%80%E7%B4%B011%E6%AD%B2

https://orientaldaily.on.cc/content/%E8%A6%81%E8%81%9E%E6%B8%AF%E8%81%9E/odn-20240202-0202_00174_001/%E5%83%B9%E5%80%BC%E8%A7%80%E4%B8%8D%E5%80%AB%E4%B8%8D%E9%A1%9E--%E9%9D%92%E5%B0%91%E6%80%A7%E7%8A%AF%E7%BD%AA%E6%9C%80%E7%B4%B011%E6%AD%B2

星島頭條網. (2024, September 11). 校園欺凌| 調查指三成學童曾遭欺凌 17%有自殺傾向 四成受害人想復仇. 星島頭條.

<https://www.stheadline.com/society/3381874/%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%AC%BA%E5%87%8C%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E6%8C%87%E4%B8%89%E6%88%90%E5%AD%B8%E7%AB%A5%E6%9B%BE%E9%81%AD%E6%AC%BA%E5%87%8C-17%E6%9C%89%E8%87%AA%E6%AE%BA%E5%82%BE%E5%90%91-%E5%9B%9B%E6%88%90%E5%8F%97%E5%AE%B3%E4%BA%BA%E6%83%B3%E5%BE%A9%E4%BB%87>

潘安奇. (2017, November 23). 【校園暴力】兩校11歲及12歲學童 分別涉襲擊同學 今日被捕. 香港01.

<https://www.hk01.com/%E7%A4%BE%E6%9C%83%E6%96%B0%E8%81%9E/135928/%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%9A%B4%E5%8A%9B-%E5%85%A9%E6%A0%A111%E6%AD%B2%E5%8F%8A12%E6%AD%B2%E5%AD%B8%E7%AB%A5-%E5%88%86%E5%88%A5%E6%B6%89%E8%A5%B2%E6%93%8A%E5%90%8C%E5%AD%B8-%E4%BB%8A%E6%97%A5%E8%A2%AB%E6%8D%95>

Erikson, E. (1959). Theory of identity development. E. Erikson, Identity and the life cycle. Nueva York: International Universities Press.

Obtenido de <http://childdevpsychology.yolasite.com/resources/theory%20of%20identity%20erikson.pdf>.

Reference

iSkypost. (2022, June 22). 青年吸毒|首季21歲以下青少年吸毒人數降19% 10歲或以下學生吸毒人數升近1%. iSkypost. <https://skypost.hk/article/3283557/%E9%9D%92%E5%B9%B4%E5%90%B8%E6%AF%92-%E9%A6%96%E5%AD%A321%E6%AD%B2%E4%BB%A5%E4%B8%8B%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E5%90%B8%E6%AF%92%E4%BA%BA%E6%95%B8%E9%99%8D19-10%E6%AD%B2%E6%88%96%E4%BB%A5%E4%B8%8B%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%90%B8%E6%AF%92%E4%BA%BA%E6%95%B8%E5%8D%87%E8%BF%911>

Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.

Super, D. E., Starishevsky, R., Matlin, N., & Jordaan, J. P. (1963). *Career development; Self-concept theory*. College Entrance Examination Board.

Super, D. E. (1981). Approaches to occupational choice and career development. *Career development in Britain*, 7-51.

Super, D.E. (1984a). *Career and life development*. In D. Brown & L. Brooks (Eds.) *Career choice and development* (pp. 192-234). San Francisco: Jossey Bass.

Super, C. M., Herrera, M. G., & Mora, J. O. (1990). Long-term effects of food supplementation and psychosocial intervention on the physical growth of Colombian infants at risk of malnutrition. *Child development*, 61(1), 29-49.